

«Согласовано»

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан  
Министр образования и науки РТ

\_\_\_\_\_ Р.Т.Бурганов

«Утверждаю»

Директор Казанской  
Кадетской школы-интернат  
им. Героя Советского Союза  
Б.К.Кузнецова  
\_\_\_\_\_ Р.Я.Хабибрахманов

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГБОУ «КАЗАНСКОЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Б.К.КУЗНЕЦОВА»**

на 2018-2022 гг

### **ТЕМА ПРОГРАММЫ :**

**« ПЕРСОНФИКАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ  
НА ВОЕННОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПОПРИЩЕ»**

2018 год

## Паспорт программы развития школы

<b>1.</b>	<b>Наименование документа</b>	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская Кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова»
<b>2.</b>	<b>Тема программы</b>	«Персонализация и персонализация образовательной и воспитательной среды Кадетской школы на основе государственной политики в области модернизации образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания будущих государственных служащих на военном и гражданском поприще»
<b>3.</b>	<b>Стратегическая цель программы</b>	Воспитание полноценной, интеллектуальной, нравственной, физически развитой личности, обладающей большим жизненным потенциалом, нравственным стержнем, готовой к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку к государственной службе, реализуя способности к самообучению и самовоспитанию.
<b>4.</b>	<b>Основание для разработки программы</b>	Определение стратегической цели развития образовательно-воспитательной системы школы для достижения поставленных стратегических, тактических и оперативных задач.
<b>5.</b>	<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.</li> <li>2. Изменение приоритетов в системе школьного образования и воспитания, учитывая, что императивом времени становится духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности</li> <li>3. Переход от гуманистических к гуманитарным стратегиям воспитания.</li> <li>4. Реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к государственной службе;</li> <li>5. Создание имиджа Казанской Кадетской школы для повышения её привлекательности и узнаваемости в городе и Республике Татарстан;</li> <li>6. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников – разработка мер, направленных на повышение результативности деятельности преподавателей и офицеров;</li> <li>7. Создание на базе школы инновационной площадки по обмену опытом работы в сфере кадетского образования ;</li> <li>8. Развитие внебюджетной деятельности;</li> <li>9. Развитие материально-технической базы для образовательной и воспитательной деятельности.</li> </ol>
<b>6.</b>	<b>Сроки и этапы</b>	<b>Первый этап</b> (01.01.2018г.-01.01.2019г.) анализ литературы и

	<p><b>реализации программы развития школы</b></p>	<p>теоретическое осмысление проблемы, определение категориального аппарата исследования. Разработка концепции развития школы. Проектирование программы развития школы, определение стратегии и тактики развития кадетской школы на основе персонификации и персонализации образовательной и воспитательной среды. Подготовка соответствующих условий для ее реализации.</p> <p><b>Второй этап</b> (01.01.2019г.-01.06.2020 г.) заключается в изучении состояния проблемы в практике работы кадетской школы, а так же теоретической разработке технологии педагогического прогнозирования развития школы в условиях государственного финансирования.</p> <p>Этап посвящен проверке результативности технологии педагогического прогнозирования развития кадетской школы в условиях персонификации и персонализации образовательной и воспитательной среды.</p> <p><b>Третий этап</b> (01.07.2020г.-01.07.2021г.) На этом этапе планируется обработка полученной информации, подготовка выводов. Анализ затруднений и не реализованных проектов.</p> <p>Обобщение и трансляция опыта работы кадетской школы, выпуск брошюры, проведение конференции</p> <p><b>Четвёртый этап</b> (01.08.2021-01.09.2022)- устойчивое развитие</p>
<p>7.</p>	<p><b>Источник финансирования программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование.</li> <li>2. Внебюджетное финансирование.</li> <li>3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.</li> </ol>
<p>8.</p>	<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуть качества образования, предусмотренного государственными образовательными стандартами, эффективно внедрить в образовательный процесс ФГОС нового поколения.</li> <li>2.Ценностно-ориентированная, содержательная и процессуальная интеграция духовно-нравственного и интеллектуального развития личности, когда нравственное, патриотическое и гражданское воспитание выступает в системе с общим и до профессиональным образованием.</li> <li>3. Повысить престижность Казанской Кадетской школы</li> <li>4. Повысить уровень внедрения инновационных технологий в области обучения и воспитания.</li> <li>5.Гарантировать качество образовательной услуги требованиям внутренних и внешних потребителей</li> <li>6.Систематизировать работу коллектива по разработке, созданию и применению учебных, методических пособий, средств обучения, информационных технологий. Создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической документации, средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>7.Улучшить социально-психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов</li> <li>8. Расширить возможности внебюджетной деятельности, как дополнительных источников финансирования.</li> </ol>

9.	<b>Разработчики программы</b>	Директор Казанской Кадетской школы-интернат Р.Я.Хабибрахманов Зам.директора по УВР А.А.Садыкова Зам.директора по УВР Д.Г.Шамаев Зам.директора по УВР Л.И.Хазбиева Зам.директора по ВР А.Р.Николаева Педагогический и офицерский состав школы Родительская общественность Кадеты
10	<b>ФИО, должность телефон руководителя программы</b>	Хабибрахманов Риат Ядгарович, директор ККШИ им.Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова тел. 590-88-69(72)
11	<b>Приказ об утверждении программы</b>	

### ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Казанская Кадетская школа-интернат была открыта в 2003 году согласно распоряжению кабинета министров РТ № 1539, которая должна была решить важную социальную задачу по воспитанию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, из многодетных и малообеспеченных семей, детей военнослужащих и погибших при исполнении.

Наша школа осуществляет образовательный процесс с учётом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, подготовку молодых граждан к службе в Армии в соответствии с уровнем общеобразовательных программ второй и третьей ступени общего образования.

Оборонно-спортивный профиль школы отражается в учебном плане: отводится больше часов на изучение спецдисциплин, основ военной службы, физическую подготовку, изучение ОБЖ, обществознания. Преподавание ведётся в одну смену.

Преемственность лучших традиций в военно-патриотическом воспитании кадет обеспечивают 17 офицеров-воспитателей, 4 из которых в звании «подполковник», 1 – полковник. Все офицеры-воспитатели прошли профильную переподготовку и имеют педагогическое образование.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 53 человека, средний возраст которых 43 года. Из них 96% имеют высшее образование (51 человек), 62% имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют средне-специальное педагогическое образование. Все воспитатели школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическое образование». 68% педагогов имеют квалификационные категории (Высшая квалификационная категория – 5 человек, первая квалификационная категория – 31 человек). 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 70% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно; 100% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Среди учителей 4 молодых специалиста, 2 учителя обладатели гранта «Наш новый учитель», 1 учитель обладатель гранта «Наш лучший учитель».

#### *Работа с молодыми учителями*

Важным моментом работы школы является оказание методической помощи молодым или начинающим педагогам. В 2017/2018 учебном году в школе работают 4 молодых специалиста: Шаповалова В.И. (учитель русского языка и литературы), Коцарь Е.Р. (педагог-организатор),

Аскарова И.И. (учитель математики), Валеев А.З. (учитель математики). Наставником учителя русского языка и литературы является Соколова А.С. - председатель МО учителей гуманитарного цикла, куратором учителей математики является Ершова Т.И., председатель МО учителей естественно-научного цикла, куратором педагога-организатора является Николаева А.Р., зам.директора по ВР. Цель работы наставников, это передача опыта молодым педагогам. Главное – совместная работа наставника и его подопечных над программой и учебным материалом, поиск новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, работа над составлением поурочных планов, анализ посещенных уроков.

В течение года проводились индивидуальные работы с каждым молодым учителем, которых рассматривались следующие вопросы:

- планирование времени на уроке;
- система опроса учащихся;
- оценивание работы учащихся;
- умение выделять главное на уроке;
- использование наглядности на уроке;
- как завоевать авторитет учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- оказание помощи в планировании учебного материала;
- работа по составлению поурочных планов и т.д.

Необходимо отметить добросовестное отношение к работе молодых учителей, которые стремятся дать хорошие знания своим учащимся, детально планируют все этапы ведения урока. Они на своих уроках постоянно используют презентации, видеофильмы и т.д. Уроки отличаются четкостью, продуманностью всех этапов урока. Учителя стремятся привить интерес к своему предмету, научить учащихся учиться. Объяснение нового материала доступно для понимания учащимися.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в течении последних трех лет обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. различного уровня, On-line олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней. Отмечается положительная динамика по участию в конкурсах различного уровня и результативности участия.

Обучение и воспитание ведётся в 17 классах, в которых учится 398 кадет, из них – 156 из неполных семей, 23- из многодетных, 22 кадета- сироты, 123-малообеспеченные.

Анализ результатов учебного процесса показывает рост качества обучения наших кадет с 20% в 2010 году до 42% в 2017 году. Так же наблюдается рост среднего балла ЕГЭ по предметам.

#### ЕГЭ (средний балл)

предмет	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
русский язык	53,36	56,73	56
математика (профиль)	39,09	38,56	45
математика (база)	4	3,7	4
обществознание	44	51,21	47
история	41	50,5	61
физика	51	45,33	45
биология	39,5	74,5	73
химия	38	72,5	89
английский язык	-	70	66
география	54	-	-
литература	-	-	57
<b>МЕДАЛИСТЫ</b>	<b>1 человек</b>	<b>2 человека</b>	<b>2 человека</b>
<b>не справились с ГИА</b>	<b>1 человек</b>	<b>-</b>	<b>1 человек</b>

### ОГЭ (средний балл)

предмет	2014/2015 учебный	2015/2016 учебный	2016/2017 учебный
	год	год	год
русский язык	3,66	3,8	3,67
математика	3,76	3,6	3,89
обществознание	3,51	3	3,52
физика	-	3	3,3
биология	3,5	3,3	3
химия	-	2,9	4
английский язык	-	-	3
география	-	3,6	3,87
информатика	5	3,66	-

Выпускники нашей школы продолжают обучение в военных учреждениях России, а именно: в Санкт-Петербургской военной академии, Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище, Пермском кинологическом университете, Владимирском юридическом институте ФСИН, Вольском высшем военном училище, Калининградском военно-пограничном училище, Галицинский пограничный институт ФСБ России, Сызранское высшее военно-авиационное училище лётчиков, Краснодарское высшее военно-авиационное училище лётчиков.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» поставлена следующая задача: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

Исходя из этого **целью** воспитания на ступени основного общего и среднего образования в Казанской Кадетской школе-интернат им. Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова остаётся нравственное, гражданско-патриотическое, культурное, интеллектуальное и физическое развитие наших воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, формирование высокого патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основываясь на основные документы нормативно-правовой базы по организации воспитательного процесса в школе ( ст.13 ч.11, ст.28.ч.3, ст.86 ФЗ об образовании, Приказ МОиН РФ №1008 от 29.08.14 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Концепция духовно-нравственного воспитания», Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг),принимая во внимание специфику нашего образовательного учреждения, где основной упор делается на военное воспитание и формирование готовности молодого поколения к службе в армии, приоритетными мы определили следующие направления (блоки) образовательно-воспитательного пространства школы:

- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профилактическое (профилактики правонарушений, асоциального поведения, формирование здорового образа жизни)
- научно-исследовательское и профориентационное

Каждое из данных направлений реализуется через систему образовательного процесса, дополнительного образования, внеурочную деятельность, работу военно-патриотических клубов

и объединений, циклограмму основных традиционных школьных мероприятий и школьных воспитательных программ.

Школа активно работает в направлении развития связей с учреждениями дополнительного образования, культурными и военно-спортивными учреждениями города:

- На договорной основе школа сотрудничает с Детской школой Искусств Вахитовского района- 5-е классы военно-музыкальной направленности (отделение барабанщиков, отделение духовых инструментов, отделение музыкальной грамотности, хореографическое отделение, хоровое отделение). Ребята, занимающиеся в этом филиале, неоднократно являлись победителями и дипломантами городских и республиканских смотров и конкурсов.

- На договорной основе школа сотрудничает с общественной организацией «Союз десантников РТ по РФ». С их помощью в школе создано детское объединение «Десантура». Основная цель создания такого объединения- это конечно формирование готовности к военной службе, необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил РФ. В объединении состоят 57 человек- это взвод 5-7 классов и 8-11. Работа объединения строится по двум направлениям: военно-спортивное и духовно-нравственное. Ребята не только занимаются армейским рукопашным боем, изучают историю войск ВДВ, основы разведки, проходят учебно-тренировочные занятия по парашютной подготовке, выезжают в спец. лагерь на базе аэроклуба в Куркачах, прыгают с парашютом, проходят Тропу Мужества и получают право ношения Голубого берета.

- Для организации системного подхода к воспитанию наших ребят задействованы:

- Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков по РТ (организация и участие в ежегодном антинаркотическом марафоне, в республиканской военно-спортивной игре «Кубок Авроры», специалисты службы проводят спец. занятия с кадетами по профилактике асоциального поведения, принимают участие в школьных мероприятиях профилактического характера);

- Республиканский центр военно-патриотического воспитания «Патриот» (на базе которого организуются и проводятся военные сборы, мероприятия военно-спортивной направленности- ежегодные слёты кадетских школ, военно-спортивных клубов республики и России, День Призывника, военно-спортивные соревнования. Кадеты Казанской Кадетской школы являются активными участниками этих мероприятий и не раз становились победителями.

- Государственное Управление Федеральной Службы Исполнения Наказаний (ГУФСИН)- сотрудники этой службы являются кураторами 10 и 11 класса, проводят спец. занятия по изучению права, законодательства, а так же физ. подготовку.

Казанская Кадетская школа-интернат имеет свои славные традиции и является участником и победителем многих Республиканских и Российских смотров и конкурсов: уже девятый год подряд кадеты являются участниками парада 9 Мая в составе войск Казанского гарнизона, четвёртый год 7 ноября участвуют в Параде, посвящённом военному параду 7 ноября 1941 года в Самаре и были награждены памятным знаком от губернатора Самарской области Меркушина Н.И.; ежегодно занимает призовые места: в республиканской военно-спортивной игре на кубок ветеранов ВОВ и военной службы; в Республиканском этапе Межрегионального музыкального конкурса «Золотой камертон», в ежегодной республиканской научно-практической конференции «Наследники Победы», школа является победителем республиканского этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» в номинации «Лучшая организация военно-патриотической работы школы с допризывной молодёжью» и вошла в 100 лучших школ России, награждена Вымпелом Героя Советского Союза Кузнецова Бориса Кирилловича.

За лучшую организацию поисковой работы Казанская Кадетская школа была награждена вымпелом Героя Социалистического Труда И. Мастюкова.

Школа вошла в пятёрку лучших из 43 команд на Всероссийском молодёжном образовательном сборе военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-2017. Наследники Победы».

По итогам 2015-2016 учебного года Казанская Кадетская школа- интернат награждена дипломом в номинации « Лучшие образовательные организации Республики Татарстан-2016 года».

По итогам 2016-2017 учебного года Казанская Кадетская школа-интернат награждена памятным знаком «Лучшее образовательное учреждение России» Международной Академии общественного признания.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Конституция Российской Федерации
2. ФЗ - 273 "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конвенция о правах ребенка
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., п. 3.3. Развитие образования
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
8. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г. «Политика и программы, касающиеся молодежи: молодежь в мировой экономике – содействие расширению участия молодежи в социально-экономическом развитии»
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020г
11. Национальная доктрина образования РФ
12. Национальная стратегия охраны здоровья детей в России
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В современном понимании, кадетское образование- это одно из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов государственной службы.

Исходя из этого, **цель программы** развития Казанской Кадетской школы- воспитание полноценной, интеллектуальной, нравственной, физически развитой личности, обладающей большим жизненным потенциалом, нравственным стержнем, готовой к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку к государственной службе, реализуя способности к самообучению и самовоспитанию.

#### **Задачи кадетского обучения и воспитания:**

-реализация единых программ базового образования в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня обучения, с учетом возрастных особенностей;



-удовлетворение потребности личности кадета в доступном качественном общем образовании независимо от места проживания, социального положения, а государства – в формировании образованных, готовых к государственной службе на гражданском или военном поприще служащих.

-внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

-изменение приоритетов в системе школьного образования и воспитания, учитывая, что императивом времени становится духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности;

-переход от гуманистических к гуманитарным стратегиям воспитания.

-реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к государственной службе;

-создание имиджа Казанской Кадетской школы для повышения её привлекательности и узнаваемости в городе и Республике Татарстан;

-создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников – разработка мер, направленных на повышение результативности деятельности преподавателей и офицеров;

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направления кадетского образования:

духовно-нравственное развитие – осознание кадетами высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению отечеству, формирование нравственных норм поведения и качеств: чести, долга, ответственности, верности присяге и кадетскому братству;

историческое направление – познание историко-генетических корней кадетского образования, осознание неповторимости отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и выдающихся выпускников-кадет, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

военно-патриотическое направление – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;

профессионально ориентированное направление – включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессиональной самореализации личности, профессиональные призывания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;

политико-правовое направление – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции национальной безопасности страны и военной доктрины места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Управление школой**

#### *Задачи:*

Формирование системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности школы.

#### *Основные направления:*

- изучение и внедрение в практику управления школой методов современного менеджмента;
- компьютеризация системы управления школой
- оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления школой
- развитие ученического соуправления школой

### **Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами**

Важнейшими ресурсами образовательного учреждения являются кадровые. Проблема обеспеченности квалифицированными кадрами актуальна для всей системы образования.

Кадровая политика ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова» направлена на решение следующих задач:

- создать условия для обеспечения школы квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышать квалификацию, творческий и научный потенциал педагогических работников и администрации ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова» в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательного учреждения, современными тенденциями развития образования.

#### *Предполагаемые изменения:*

- будет повышена квалификация педагогических кадров в вопросах менеджмента качества, инновационной деятельности в образовательной сфере, передовых педагогических технологий, реализации компетентного подхода к обучению в рамках освоения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения;
- будет осуществлена адресная методическая помощь молодым педагогам, кураторам, не имеющим достаточного опыта данной работы;
- будет разработана и осуществлена система мер, направленных на привлечение и сохранение молодых педагогических кадров.

## **5.2 Содержание образования и организация образовательного процесса**

#### *Задачи:*

### **5.3 Информатизация образовательного учреждения**

#### *Задачи:*

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы;
- повышение эффективности работы ШМО школы за счет внедрения информационных технологий;

развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства школы.

*Основные направления:*

приобретение оборудования и программного обеспечения;  
расширение информационного пространства школы;  
создание и использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов;  
подготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе и управлении новейшие информационные технологии.

*Содержание мероприятий и их выполнение:*

а) Приобретение оборудования и программного обеспечения  
2018 г. - Модернизация компьютерного класса. Создание лаборатории автоматизированного проектирования.

Оснащение рабочих мест преподавателей персональными компьютерами и мультимедийными комплексами. Комплектование на 100% лицензированным программным обеспечением - операционных систем и офисного ПО.

б) Расширение информационного пространства школы

Создание электронного банка данных о выпускниках на внешнем портале школы в сети Интернет.

Отбор программного обеспечения для оптимального функционирования единой информационной среды.

2019 г. Формирование локальной сети школы

Создание сборника нормативно-управленческой документации по управлению процессами информатизации учебно-воспитательного процесса и управления.

в) Автоматизация управления

2020-2021 г. Привлечение обучающихся к участию во всероссийских телекоммуникационных проектах:

- в рамках кружковой работы;

- в рамках учебных предметов.

2022 г. Создание электронных учебно-методических комплексов по реализации ФГОС.

Создание полнотекстовой электронной библиотеки образовательных ресурсов.

#### **5.4 Материально-техническая база школы**

*Задача:*

Материально-техническое оснащение школы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО:  
развитие материально-технической базы мастерских, лабораторий;  
развитие материально-технической базы;  
развитие материально-технической базы внеучебной деятельности.

*Содержание мероприятий и их выполнение:*

а) Развитие материально-технической базы мастерских, лабораторий.

**2018-2019 г.г.** Оснащение лабораторным оборудованием лаборатории физики;

**2018 г.** а) Монтаж и оснащение лабораторным оборудованием лаборатории химии;

**2018 г.** б) Приобретение двух мультимедийных комплексов;

**2019 г.** Приобретение мультимедийного и звукового оборудования для актового зала;

**2020 г.** Обновление компьютерной техники двух кабинетов информатики и информационных технологий.

**2021г.** Оснащение кабинетов английского языка лингафонным оборудованием;

**2021** Оснащение кабинетов «Истории и обществознания» и «Экологии, биологии и географии», «Русского языка и литературы» новым дидактическим и наглядным материалом.

**2019-2022 гг** Оснащение материально-технической базы дополнительного образования

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации комплексной программы развития на 2018-2022 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	2	3
<b>1. Образовательный процесс</b>		
<b>1.1. Учебно-методическая работа</b>		
1.1.1	Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	директор, зам.директора по УР
1.1.2	Разработка методического обеспечения ФГОС нового поколения	зам.директора по УР
1.1.3	Развитие информатизации образовательного процесса	программисты, метод.совет
1.1.4	Разработка и реализация гибких учебных программ для профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	зам.директора по УР
1.1.5	Внедрение здоровосберегающих технологий в образовательный процесс	зам.директора по ВР, инструктор по физкультуре
1.1.6	Развитие научно-исследовательской работы педагогов и студентов	Зам.директора по УР, руководители ШМО
1.1.7	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	служба содействия трудоустройству выпускников
1.1.9	Разработка механизмов укрепления социального партнерства с ВУЗами	директор, зам.директора по УР, ВР
<b>1.2 Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров</b>		
1.2.1	Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогов школы	зам.директора по УР
1.2.2	Создание электронной базы данных для повышения квалификации	зам.директора по УР
1.2.3	Планирование повышения квалификации руководителей школы	зам.директора по УР
1.2.4	Организация курсов повышения квалификации педагогов по внедрению модульно-компетентностного подхода в образовательный процесс	зам.директора по УР
1.2.5	Введение нового порядка аттестации педагогических работников	зам.директора по УР
1.2.6	Совершенствование системы стимулирования труда сотрудников школы	директор, гл.бухгалтер, профсоюз школы
1.2.8	Организация курсов повышения квалификации педагогов и руководителей по информационным вопросам	зам.директора по УР
1.2.8	Совершенствование работы школ молодого педагога и педагогического мастерства	зам.директора по УР, учителя -наставники
<b>1.3 Воспитательный процесс</b>		
1.3.1	Дальнейшая разработка и совершенствование документации по воспитательной работе	зам.директора по ВР
1.3.2	Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности обучающихся	зам.директора по ВР
1.3.3	Развитие школьного самоуправления	зам.директора

		по ВР
1.3.4	Развитие действенной системы содействием трудоустройству выпускников	Зам.директора по УР трудоустройству выпускников
1.3.5	Участие обучающихся в школьных, городских, региональных мероприятиях (конкурсы, конференции и т.д.)	зам.директора по УР, ВР, офицеры-воспитатели
1.3.6	Формирование ЗОЖ и экологической культуры	зам. директора по ВР, офицеры-воспитатели
1.3.7	Совершенствование и развитие работы кураторов	зам.директора по ВР
1.3.8	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями правоохранительных органов, формирование комплексной системы медицинской и психологической помощи студентам	зам.директора по ВР, кураторы
1.3.9	Мониторинг эффективности воспитательной работы в колледже	зам.директора по УР, ВР, ПР

## ОЦЕНКА ФАКТОРОВ И ЯВЛЕНИЙ ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

### SWOT-анализ

SWOT – анализ системы внутришкольного менеджмента

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы: персонал – 95%, родители – 95%, учащиеся – 96%.</li> <li>2. Отсутствие жалоб, конфликтных ситуаций, отсутствие факторов провоцирующие конфликтные ситуации.</li> <li>3. Рейтинг школы в муниципальном образовании - 14, республиканском 8 место.</li> <li>4. Эффективное распределение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершенная система школьного мониторинга.</li> <li>2. Не апробирована организационная структура управления кадетской школы поливариантного практико-ориентированного образования.</li> <li>3. Внутришкольное инспектирование носит фрагментарный характер.</li> <li>4. Контроль результатов деятельности каждого члена коллектива осуществляется в основном по количественным показателям.</li> </ol>

<p>функциональных обязанностей.</p> <p>5. Изучен социальный заказ и потребностей детей и родителей.</p>	<p>Отсутствует диагностическая программа, отражающая критерии факта и критерии качества результатов деятельности.</p> <p>5. Отсутствуют творческие группы по реализации программы развития образовательного учреждения по направлениям и специализациям.</p> <p>6. Имиджевая политика образовательного учреждения системно не построена</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>Гранты.</p> <p>Проведение научно-практической конференции.</p> <p>Республиканского семинара для школ соответствующего профиля.</p>	<p>Снижение рейтинга школы в республиканской и муниципальной системе.</p> <p>Снижение уровня удовлетворенности детей, родителей, управления силовых структур жизнедеятельностью кадетской школы</p>

#### Ключевые проблемы:

1. Организация структуры управления школы и определение стратегии и тактики ее развития через персонафикацию и персонализацию образовательно-воспитательной среды школы.
2. Разработка и апробация механизмов внутришкольного менеджмента с учетом концептуальных изменений, внедрение диагностической программы, отражающей критерии факта и критерии качества результатов деятельности школы.
3. Повышение конкурентоспособности и рейтинга кадетской школы в республиканской и муниципальной системе.

#### SWOT – анализ образовательной системы уровня основного общего образования

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабая подготовка учащихся, поступающих в 5-й класс</li> <li>• слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;</li> <li>• низкие результаты по Всероссийским олимпиадам</li> <li>• отсутствие дополнительных образовательных услуг</li> <li>• низкие результаты итоговой аттестации:</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Повышение интереса учащихся к процессу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие механизма отслеживания индивидуальной траектории развития учащихся.</li> </ul>

обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение интереса к обучению.</li> <li>• Снижение степени удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.</li> <li>• Неготовность учащихся 9-го класса определить дальнейшее направление обучения</li> </ul>
----------	---

### Ключевые проблемы

1. Улучшение качественных показателей образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым образованием.

### SWOT – анализ образовательной системы уровня среднего общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие оборонно спортивного профиля.</li> <li>• высокие результаты олимпиад по ОБЖ и физической культуре, ОБЖ 1 место ,4 и 9 физкультура 4 место на муниципальном этапе</li> <li>• налажено сотрудничество с представителями УФСИН России по РТ</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• дополнительными образовательными услугами охвачены 75% учащихся.</li> <li>• высокие показатели по результатам ЕГЭ: биологии – 73, химия-89, английский язык – 66, история-61</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкие показатели по результатам ЕГЭ: математика – 45, физика – 45;</li> <li>• низкий уровень результативности олимпиад по математике – 196 место, химия – 96 место, обществознание – 97 место</li> <li>• низкая активность родителей выпускников.</li> <li>• Наличие учащихся не прошедших ГИА.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Повышение интереса к предметам</li> <li>• Осознанность выбора дальнейшего обучения.</li> <li>• Высокий процент поступаемости в ВУЗы.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение качества обучения по основным предметам (обществознание, русский язык)</li> <li>• Наличие учащихся не прошедших ГИА.</li> </ul>

### Ключевые проблемы

1. Обеспечение доступного качественного практико-ориентированного образования по уровням обучения с учетом специализации классов.
2. Улучшение качественных показателей дидактической системы с учетом особенностей начальной, основной и средней школы.
3. Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым образованием.

### SWOT – анализ системы работы с персоналом, кадровая политика

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

<p>1. Высокий образовательный уровень персонала – 96% имеют высшее образование.</p> <p>2. Высокий профессиональный уровень персонала – 68% педагогов имеют квалификационные категории.</p> <p>3. Степень компьютерной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;</li> <li>- 70% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;</li> <li>- 100% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>4. Индивидуальные профессиональные достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 педагога – победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»;</li> <li>- 1 педагог – победитель республиканского гранта «Наш новый учитель».</li> </ul> <p>5. Участие в научно-практических конференциях. Призовые места на городских и республиканских НПК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015/2016 уч.год</li> <li>2 места: секция татарского языка, секция русской литературы, секция истории;</li> <li>3 место секция экологии</li> <li>- 2016/2017 уч.год</li> <li>1 место – секция информатики.</li> <li>2 места – секция татарского языка, секция русской литературы, начальных классов</li> </ul> <p>6. Высокая степень удовлетворенности детей и родителей персоналом образовательного учреждения (96%)</p>	<p>1. Несовершенство механизма оценки результатов деятельности педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм стимулирования и мотивации персонала носит фрагментарный характер;</li> <li>- отсутствие опробованных широкой практикой единиц измерения результатов деятельности персонала;</li> </ul> <p>2. Недостаток ресурсов для стимулирования трудовой активности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность возможностей в установлении существенных персональных доплат за успехи в педагогической деятельности;</li> <li>- недостаток финансирования для премирования;</li> <li>- субъективный характер форм морального стимулирования деятельности педагогов.</li> </ul> <p>3. Устаревшая материально-техническая база.</p> <p>4. Недостаток молодых специалистов.</p> <p>5. Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
---	---

Казанская кадетская школа им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова



Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методического уровня.</li> <li>• Повышение категорийности педагогов.</li> <li>• Повышение профессионализма и компетентности.</li> <li>• Мастер классы</li> <li>• Участие в грантах: ПНПО, Наш лучший учитель, Наш новый учитель, Учитель-мастер, Учитль-наставник</li> <li>• Повышение Рейтинга педагогов в образовательной системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение профессионального уровня педагогов.</li> <li>• Не принятие частью коллектива инноваций и изменений.</li> <li>• Выгорание педагогов</li> </ul>

**Ключевые проблемы:**

1. Разработка и апробация специализированных образовательных технологий направленных на обеспечение качества подготовки кадетов для силовых структур.
2. Повышение рейтинга персонала школы в республиканской и муниципальной системе.

**SWOT – анализ воспитательной системы**

Сильные стороны	Слабые стороны

Казанская кадетская школа им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация воспитательной работы согласно школьной комплексной программы воспитательной деятельности на 2015-2020 гг;</li> <li>• Сформированное единое воспитательное пространство, разумно сочетающее в себе систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, работу военно-патриотических клубов и объединений, циклограмму основных традиционных дел и школьных воспитательных программ;</li> <li>• Коэффициент занятости детей дополнительным образованием составляет 96%.</li> <li>• Реализация школьных программ дополнительного образования: «Поисковый отряд «Экспедиция-116»», «Изготовление макетов основных битв ВОВ», «Военно-патриотические клубы: «Юный Десантник», «Юный разведчик», «Юный снайпер», «Школа+Театр», «Историко-бытовые танцы», учебно-воспитательная программа по профилактике употребления ПАВ «Правильный выбор»;</li> <li>• Военно-патриотическое воспитание осуществляется через реализацию школьной программы патриотического воспитания «Сыны Отечества»;</li> <li>• 10-летнее сотрудничество на договорной основе с Детской школой искусств им. Балакирева</li> <li>• Коэффициент уровня воспитанности учащихся - 3,9</li> <li>• Результативное участие в конкурсах различного уровня</li> <li>• Реализация проекта «Школьная Служба примирения»</li> <li>• Снижение преступности на 1%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уклоняющиеся от учёбы-0,7%</li> <li>• Низкий процент участия родителей в жизнедеятельности школы</li> <li>• Недостаточный уровень развития детского общественного движения и самоуправления (Совета Старшекласников)</li> <li>• Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса школы</li> </ul>
<p align="center"><b>Возможности</b></p>	<p align="center"><b>Угрозы</b></p>

Казанская государственная школа им. Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие уклоняющихся от учёбы</li> <li>• Развитие детского общественного движения и самоуправления</li> <li>• Повышение рейтинга воспитательной системы кадетской школы</li> <li>• Повышение уровня удовлетворённости учащихся, родителей на 10%</li> <li>• Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неудовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной системы приведет к оттоку детей из кадетской школы.</li> <li>• Увеличение количества правонарушений.</li> <li>• Снижение уровня воспитанности</li> <li>• Вероятность неблагоприятного психологического климата в классах и школе</li> </ul>
--	---

### Ключевые проблемы:

1. Разработка мониторинга качества воспитательной системы.
2. Разработка и реализация организационно-педагогического и психологического обеспечения, основанного на типологических особенностях педагогов и учащихся в рамках образовательно-воспитательного процесса;
3. Разработка эффективного алгоритма по развитию детского общественного движения и органов самоуправления;
4. Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся воспитательной системой и вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

### Модель выпускника уровня среднего общего образования

<b>Первый блок</b>	<b>физическое развитие школьника.</b> Физическое развитие характеризуется определенными медицинскими показателями, мера которых должна соответствовать возрасту учащихся. Школа должна обеспечить условия, отвечающие здоровому образу жизни ребенка: общественное питание, выполнение всех норм школьной гигиены, медицинское обслуживание, выполнение каждым учителем требований педагогической этики, соблюдение которых оградит ребенка от ненужных стрессов и истощения нервной системы, устранение перегрузки и организация здорового досуга в свободное время школьника.
<b>Второй блок</b>	<b>психическое развитие.</b> Психическое развитие отражает индивидуальность каждого из нас и характеризуется гармонично развитыми сферами человека. Сфера – область действия, пределы распространения чего-либо. В педагогическом смысле это область психики с определенными свойствами: когнитивными, мотивационными, аффективными и пр. К основным сферам относятся <b><u>интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, сфера саморегуляции и экзистенциальная.</u></b>
	<b><u>Интеллектуальная сфера</u></b> , как известно, характеризуется видами мышления (познавательное, творческое, саногенное, патогенное), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное), качествами ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность ума, способность действовать в уме и др.), познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие), мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация и др.), познавательными умениями (умение поставить вопрос, вычленить и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания и др.), умениями учиться (умение планировать, ставить

	<p>цели, читать и писать в должном темпе, конспектировать и пр.),  внепредметными знаниями и умениями (представления о морали и  общечеловеческих ценностях, нравственные поступки, позиции и пр.),  предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой  общеобразовательных и специальных знаний В отличие от традиционного  обучения, нацеленного главным образом только на формирование знаний и  умений, учителя современной школы ориентируются на целостное развитие  интеллектуальной сферы и ставят следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование познавательного и творческого мышления, организация  процесса самовоспитания по овладению школьником саногенным мышлением  и по преодолению привычек патогенного мышления;</li> <li>– развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность,  самостоятельность, экономичность;</li> <li>– развитие познавательных процессов: внимания, воображения, памяти,  восприятия;</li> <li>– развитие мыслительных навыков: вычленения, сличения, анализа, синтеза,  абстрагирования, формализации, конкретизации, интерпретации;</li> <li>– развитие познавательных умений: умения поставить и задать вопрос,  сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умения доказывать, делать  выводы, применять знания в знакомой и неизвестной ситуациях;</li> <li>– развитие умений учиться: писать и читать в должном темпе,  конспектировать, слушать учителя и одновременно делать записи, выделять  главное, планировать свою деятельность, работать с учебной и справочной  литературой и пр.;</li> <li>– развитие внепредметных умений;</li> <li>– развитие предметных знаний, умений и навыков.</li> </ul>
<p>Казанская кафедра</p>	<p><b>Мотивационную сферу</b> человека составляет вся совокупность  потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в  течение всей его жизни. У школьника ведущей деятельностью является  учебная, поэтому правомерно говорить о мотивации учебной деятельности  или мотивации учения. Она представляет собой систему целей,  потребностей мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями,  способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в  учебной деятельности.</p> <p><i>Цели</i> развития мотивационной сферы школьника следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, к  учению: формирование умения ставить цели учебной деятельности и  стремления добиваться их; формирование интеллектуальной и  познавательной потребности, потребности в достижении и в общении;  воспитание ценностного отношения к знаниям как важным и необходимым  каждому человеку; формирование стремления к глубокому усвоению всего  содержания обучения, мировоззренческих идей; развитие стремления  давать явлениям самостоятельную критическую оценку; развитие</li> </ul>

	<p>познавательных интересов и других мотивов учения; развитие духовных потребностей человека и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду; формирование стремления к профессионализму в работе, к качественному ее выполнению; воспитание стремления приносить пользу себе и людям в соответствии со своими возможностями; воспитание уважения к правам и интересам людей труда; формирование потребности в труде; ориентация учащихся в мире профессий; формирование привычки своевременного выполнения любой нужной работы; воспитание интереса к выбранной профессии и т. д.</li> </ul> <p><b>Эмоциональная сфера</b> характеризуется не только эмоциями и чувствами, но также тревожностью и самооценкой. При высоком уровне тревожности учащийся легко раздражается, расстраивается по пустякам, теряется в простых ситуациях, не уверен, боится неудач, быстро возбуждается. При завышенной или заниженной самооценке он испытывает затруднение в общении, болезненно реагирует на замечания. В педагогических <i>целях</i> предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребенка необходимых навыков в управлении своими как отрицательными, так и положительными эмоциями, обучение его умениям проявлять конкретные чувства или руководить ими;</li> <li>– обучение школьника пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих;</li> <li>– создание условий, понижающих уровень тревожности.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Казанская кафедра</p>	<p><b>Волевая сфера</b> характеризуется осознанной постановкой человеком цели, сверхзадачи. Человеку с развитой волей присущи целеустремленность, преодоление внешних и внутренних препятствий, преодоление мышечного и нервного напряжения, самообладание, инициатива. Для развития волевой сферы предусматриваются следующие педагогические <i>цели</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у учащихся инициативы, уверенности в своих силах;</li> <li>– развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченных целей;</li> <li>– развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание);</li> <li>– совершенствование навыков самостоятельного поведения;</li> <li>– обучение знаниям как действовать, как планировать деятельность, как ее осуществлять и вести за этим контроль без посторонней помощи.</li> </ul>
	<p>Сфера саморегуляции характеризуется прежде всего свободой выбора целей и средств их достижения; осознанностью их выбора; способностями регулировать свои мысли, настроение, отношение, действия и поступки. При проектировании целей совершенствования сферы саморегуляции педагогический коллектив школы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование высоких уровней ее развития, развитие у учащихся навыков</li> </ul>

	<p>психической и физической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребенка необходимых навыков анализа жизненных ситуаций;</li> <li>– обучение детей умению осознавать свое поведение и соотносить его с состоянием других людей;</li> <li>– формирование навыков честного отношения к самим себе, к другим людям;</li> <li>– формирование у ребенка ответственности за свою жизнь.</li> </ul>
	<p>Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общения. В целях развития этой сферы предполагается организация и формирование разнообразной деятельности учащихся: познавательной (учебной и внеклассной), преобразовательной (трудовой, духовной, общественной, спортивной, художественной), ценностно-ориентационной и общения (предметного, свободного).</p>
	<p>Экзистенциальная сфера характеризуется способностями человека оценивать себя и других, вступать в определенные отношения с другими людьми, сочувствием; самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочностью, рефлексией, оптимистичностью и др. Ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Она выполняет функцию отбора идей, взглядов и ценностных ориентации. Среди целей развития этой сферы немаловажными являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение развития позитивной Я-концепции и самоуважения;</li> <li>– развитие способности чуткого уважения к людям;</li> <li>– формирование навыков социального взаимодействия;</li> <li>– формирование признаков плодотворной ориентации.</li> </ul>
<p><b>Третий блок</b></p>	<p>модели выпускника школы составляет его социальное развитие, его воспитанность, обеспечивающие его интегрированность с обществом. В него входят личностные качества, которых насчитывается очень много. Каждое из них для своего развития требует очень много времени, иногда всей жизни. Поэтому, естественно, школа ограничена в своих возможностях – не надо абсолютизировать ни воспитание в целом, ни возможности школы, в частности.</p>

Казанская кадеты

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы развития ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова»:

1 Достигнуть качества образования, предусмотренного государственными образовательными стандартами, эффективно внедрить в образовательный процесс ФГОС ООО нового поколения.

2 Довести материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса до нормативов, предусмотренных государственными образовательными стандартами, полностью провести работу по материально-техническому обеспечению образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения.

3 Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

4 Расширить возможности внебюджетной деятельности, как дополнительных источников финансирования.

5 Систематизировать работу коллектива по разработке, созданию и применению учебных, методических пособий, средств обучения, информационных технологий. Создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической документации, средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

6 Развитие применения информационных систем и технологий, телекоммуникационных систем в образовательном процессе

7 Повысить материальное обеспечение сотрудников школы

8 Повысить престижность школы.

9 Расширить воспитательный потенциал школы в гражданском и военно-патриотическом воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

10 Улучшить социально-психологический климат в коллективах обучающихся и преподавателей школы.

11 Организация инновационной площадки в соответствии с темой программы развития школы.

12 Гарантировать качество образовательной услуги требованиям внутренних и внешних потребителей

13 Ценностно-ориентированная, содержательная и процессуальная интеграция духовно-нравственного и интеллектуального развития личности, когда нравственное, патриотическое и гражданское воспитание выступает в системе с общим и до профессиональным образованием.

Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова